



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Corrigé à l'intention du personnel enseignant

### Ralentir, ça sauve des vies

#### QUESTIONS À POSER ORALEMENT À L'ÉLÈVE

##### Compréhension de la lecture

1. Quelle distance un automobiliste parcourt-il entre le moment où il aperçoit un obstacle et le moment où il immobilise son véhicule s'il roule à 40 km/h? s'il roule à 60 km/h?

- À 40 km/h = 22 mètres

- À 60 km/h = 40 mètres (longueur de trois autobus)

2. Compare ce qui arrive à un piéton qui est frappé à 20 km/h à celui qui est frappé à 40 km/h.

- À 20 km/h = contusions, béquilles

- À 40 km/h = invalide, mort possible

3. Explique l'expression *la vitesse tue*. Sers-toi d'exemples tirés du texte.

*La vitesse augmente le risque de tuer un piéton; plus la vitesse est élevée, plus le choc sera violent. Il y a aussi la vitesse qui tue sous l'effet de l'alcool.*

4. Que peut faire une vitesse de 10 km à l'heure de moins?

*10 km à l'heure peuvent faire la différence entre la vie et la mort.*

5. Lorsque tu auras ton permis de conduire, quel type de conducteur ou de conductrice seras-tu? Explique ta réponse.

*Réponses variées.*





## 6. Exercice de vocabulaire

Reporte-toi au texte pour expliquer les mots ci-dessous dans tes propres mots.

accélération : *aller plus vite*

impact : *collision, choc, coup*

contusions : *blessures légères*

invalides : *handicapé, en fauteuil roulant, ne peut plus marcher*

chaussée : *pavé, revêtement de la route*

### Activité d'écriture

Prépare un texte de trois à quatre courts paragraphes sur un des sujets suivants.

1. Pense à d'autres types d'accidents possibles : bicyclette, camion, train, motoneige, etc. Formule des conseils que tu pourrais donner aux conducteurs et aux conductrices de ces véhicules pour qu'ils et elles comprennent que ralentir, ça sauve des vies.

ou

2. Imagine qu'un piéton est heurté par une automobile sur la rue où tu habites. Écris une histoire qui raconte ce qui s'est passé et comment tu es venu en aide au blessé.