



Tâche de précision n° _____

Nom de l'élève : _____

Année d'études : _____

Date : _____

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : _____

Signature : _____

- Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
- Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
<p>Réception et décodage</p> <p>L'élève comprend avec difficulté. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprend les explications données au moyen d'aides visuelles ou de gestes. (1 et 2) <input type="checkbox"/> suit les consignes simples énoncées lentement et clairement. (2) <input type="checkbox"/> répond à des questions simples. (3 et 4) 	<p>Lecture personnelle</p> <p>L'élève éprouve de la difficulté à lire. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lit avec beaucoup d'hésitation. (1) <input type="checkbox"/> décode lentement les mots avant de les prononcer. (1) <input type="checkbox"/> décode les mots difficiles ou à plusieurs syllabes avec de l'aide. (1) <input type="checkbox"/> reconnaît un répertoire limité de mots fréquents. (1) <input type="checkbox"/> substitue certains mots par d'autres. (1) <input type="checkbox"/> lit des textes très simples et abondamment illustrés. (2) 	<p>Expression écrite</p> <p>L'élève réussit à écrire en français. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> écrit sur des sujets personnels et familiers. (1) <input type="checkbox"/> crée des textes à l'aide de mots, d'expressions et de phrases simples. (1)
<p>Stratégies d'adaptation</p> <p>L'élève a tendance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à utiliser l'anglais ou une autre langue spontanément pour répondre. (5) <input type="checkbox"/> à demander qu'on répète pour mieux comprendre. (5) <input type="checkbox"/> à faire des gestes pour remplacer un mot. (6) <input type="checkbox"/> à demander de l'aide pour trouver des mots. (8) 	<p>Lecture scolaire</p> <p>L'élève éprouve de la difficulté à comprendre le texte. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> repère des données simples. (4) <input type="checkbox"/> utilise de façon limitée des stratégies de compréhension (<i>p. ex., évoquer par l'imagerie mentale, se référer aux illustrations</i>). (5) 	<p>Écriture scolaire</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> écrit des mots, des expressions et des phrases simples avec beaucoup d'aide. (3) <input type="checkbox"/> respecte quelques conventions de l'écrit (majuscules et ponctuation simple). (4) <input type="checkbox"/> écrit correctement des mots, des expressions familières ou des bouts de phrases appris. (4)
<p>Expression personnelle et articulation</p> <p>L'élève réussit à s'exprimer avec difficulté. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilise des mots isolés ou des phrases incomplètes pour s'exprimer. (9) <input type="checkbox"/> utilise la prononciation ou des tournures anglaises ou d'une autre langue. (10) <input type="checkbox"/> tente d'utiliser des mots du langage familier. (11) <input type="checkbox"/> emploie des formules de politesse élémentaires. (12) 	<p>Lecture de croissance</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaît et utilise un répertoire limité de mots fréquents utilisés dans des textes simples et illustrés. (6) <input type="checkbox"/> montre sa compréhension des événements principaux et des personnages. (7) 	<p>Développement de l'écriture</p> <p>L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilise un vocabulaire personnel de base. (5) <input type="checkbox"/> substitue des mots anglais ou d'une autre langue. (5) <input type="checkbox"/> écrit à l'aide de structures de phrases simples ou en utilisant des tournures anglaises ou d'une autre langue. (6) <input type="checkbox"/> écrit en faisant fréquemment des erreurs grammaticales. (6) <input type="checkbox"/> relit son écrit à la suite d'une suggestion de le faire. (7)
<p>Expression structurée et scolaire</p> <p>L'élève réussit à s'exprimer avec difficulté. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilise un vocabulaire de base limité. (14) <input type="checkbox"/> emploie des mots de liaison de base pour lier des groupes de mots (<i>p. ex., et, puis</i>). (15) <input type="checkbox"/> commet de fréquentes erreurs grammaticales (<i>p. ex., « Il est un festival avec les horses »</i>). (16) 		